

PÁLYÁZAT
A SÁRVÁRI GÁRDONYI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA
IGAZGATÓI BEOSZTÁSÁRA



Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola

NÉMETH ERNŐ

2025.

Tartalom

Pályázati nyilatkozat	4
Szakmai önéletrajz	5
Bevezető gondolatok	7
Az iskola történetének, az oktatás körülményeinek rövid bemutatása	7
Vezetői program	9
1. Szakmai helyzetelemzés	10
1.1 Egyéni arculat, sajátosságok, hagyományok	11
1.2. Az oktatás körülményei - tárgyi feltételek	12
1.3. Az oktatás körülményei - személyi feltételek	14
1.3.1. Tantestület	14
1.3.2. Iskolavezetés	14
1.3.3. Tanulóközösség	14
1.3.4. A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak	16
1.4. Oktató- nevelő munka	16
1.4.1. Iskolaválasztás - „Elsős lesz a gyermek”	16
1.4.2. Tanulmányi átlagok, eredmények	17
1.4.3. Az országos kompetenciamérés eredményei	18
1.4.4. Versenyeredmények – Tehetséggondozás	21
1.4.5. Továbbtanulás	23
1.4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	24
1.4.7. Gyermek- és ifjúságvédelem	25
1.4.8. Tanórán kívüli tevékenység	26
1.4.9. Egészséges életmódra nevelés, konfliktuskezelés	27
1.5. Alapítványok	29
1.6. Kapcsolatrendszer	29
1.7. Fenntartó	30
2. Fejlesztési terv	31
2.1. Intézményi célok, melyek elérésére kiemelt figyelmet fordítok:	31
2.2. Oktató-nevelő munka – fejlesztési feladatok	32
2.3. Az oktatás körülményei - tárgyi feltételek	34
2.4. Az oktatás körülményei – személyi feltételek	35
Fejlesztendő területek	35

Iskolavezetés	36
2.5. Megújított belső ellenőrzés	37
A pedagógusok teljesítményértékelése	38
2.6. A pedagógusok továbbképzése	39
2.7. Digitális munkaformák hatékony, tudatos alkalmazása	39
2.8. A korai lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézkedések iskolánkban	40
2.9. Testi-lelki egészség – sport.....	41
2.10. Környezeti nevelés, környezettudatosság fejlesztése	41
2.11. Kulturális értékek, hagyományőrzés – hazafias nevelés	42
Szabadidős tevékenység - diákönkormányzat	42
2.12. Kapcsolattartás a szülőkkel – Szülői közösség.....	43
Az intézményvezetői program összegzése	44
Felhasznált irodalom	46

Vezetői program

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

(Donald H. McGannon)

Az oktatás, nevelés tervezése iskolai munkánk alapja. A hatályba lépett új jogszabályok alapján átdolgoztuk iskolánk alapidokumentumait, a Szervezeti és Működési Szabályzatot, a Pedagógiai Programot, a Házi rendet. 2024. január 1-től életbe lépett az új Életpálya Törvény.

Megfelelni a magasabb szintű követelményeknek csak új célkitűzésekkel, minőségi teljesítménnyel lehet. Egy sikeres intézményben fontosnak tartom a rendszeres kommunikációt, visszajelzést. Tiszteletben tartom az önálló véleményeket, segítő szándékú kritikai észrevételeket. Az elmúlt években a változások megélésében partnerekre, szakemberekre találtam kollégáim körében.

Napjaink iskolájában az eddigi ismeretközlő oktatást az egyénre szabott fejlesztő munkának kell átvennie. Kiemelten foglalkozunk a kompetencia alapú oktatás alkalmazásával, a tanulási stratégiák helyes megválasztásával, az egészségtudatos gondolkodásmód kialakításával. Egyre erőteljesebbé válik az oktatással, neveléssel szemben támasztott igény, hogy megoldásokat találjunk, javasoljunk az egyes gyermekek nevelési problémáira, iskolai pályafutásának nehézségeire.

Célok, melyek meghatározzák tevékenységemet

- Magas színvonalú oktató-nevelő munka, amely biztosítja tanulóink személyiségének fejlődését.
- Az iskolai tehetséggondozás feltételrendszerének további kidolgozása.
- Tanítványaink fejlesztő, a tanítás-tanulás folyamatát támogató értékelése.
- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók oktatásának hatékonyabb támogatása.
- Digitális kultúra fejlesztése.

- Környezeti nevelés, környezettudatos gondolkodás megalapozása.
- Hazafias nevelés, a nemzeti öntudat erősítése.
- Diákjaink képességeiknek, tudásuknak megfelelő középiskolákban folytassák tanulmányaikat.
- Iskolapszichológus foglalkoztatása.
- Motivált, hatékony kommunikációra épülő intézményi légkör kialakítása.
- Az iskola tárgyi feltételeinek további korszerűsítése.

Pályázatommal szeretnék lehetőséget kapni arra, hogy az elmúlt években megkezdett fejlesztéseinket a nevelőtestülettel folytathassam, kollégáimmal együtt gondolkodva megőrizzük, javítsuk oktató-nevelő munkánk színvonalát. Jó kapcsolatot alakítottam ki a tanulókkal, a szülőkkel, a fenntartóval. Intézményünk akkor tud eredményes lenni, ha az iskola iránt elkötelezett, hagyományait, szellemiségét ismerő, innovatív szemléletű vezetője van. Korszerű nevelő-oktató munkánk eredménye, hogy diákjaink megállják helyüket a mindennapi életben, büszkék lehetnek „gárdonyis” múltjukra. Sok év tapasztalata, tudása olyan érték, amely ránk hagyományozódott, amellyel élni jelenkori tantestületünk felelőssége is.

1. Szakmai helyzetelemzés

Mesterpedagógus programomat 2015-ben kezdtem, melynek során a vezetői profil kidolgozása volt a feladatom. Elemeztem a Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskolában folyó oktató-nevelő munkát, az intézmény továbbfejlesztése érdekében javaslatokat dolgoztam ki.

A mesterprogram második szakaszában a partnerelégedettségi vizsgálat elvégzésével intézményünk valós képet kapott a belső és külső iskolahasználók véleményéről, elvárásairól. A 2023-2024-es tanévben elvégzett irányított elégedettségi vizsgálat célja a minőségfejlesztő munka segítése. Ezt a partnerközpontú működés feltételeinek elemzésével kívánom elérni. A belső és külső partnerek által benyújtott kérdőívek, interjúk, tények, adatok értékelésével megtörtént az intézmény adottságainak, eredményeinek felmérése.

A szakmai helyzetelemzésből kiindulva a fejlesztésre vonatkozó elképzelések, célok elérését a törvényi előírásoknak megfelelően, iskolánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott elvek mentén szeretném megvalósítani, összhangban a szülői elvárásokkal.

1.1. Egyéni arculat, sajátosságok, hagyományok

A jubileumi tanévben megjelent kiadványunkból idézem fiatal, tehetséges kollégánk szavait.

„2013-ban végeztem a Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskolában. Az iskola épülete, hangulata, gazdag múltja, hagyományai ugyancsak nyomot hagytak bennem, de ezekre akkor döbbsentem rá, amikor már tanárként léptem be az ajtaján, és először írtam a termék zöld tábláira.”

(Pipics János történelem-fizika szakos tanár)

(100 éves a Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola – Történetek és gondolatok iskolánk centenáriuma alkalmából. Sárvár, 2023.)

Az iskola az elmúlt 100 év alatt a város alapfokú oktatásának meghatározó intézménye volt, joggal érdemelte ki a szülők, tanítványok elismerését.

Az iskola prioritásai

- Minden műveltségterületre érvényes magas szintű oktatás, tehetséggondozás.
- Az anyanyelv, a matematika, az idegen nyelvek, az informatika kiemelt oktatása.
- A tanórán kívüli személyiségformáló lehetőségek megteremtése.
- Speciális programok a tanulási, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulók részére.
- A környezettudatos magatartás elfogadtatása, 2018-ban „Örökös Ökoiskola” címet kaptunk.

A következő területeket külön kiemelem, melyek színesítik, gazdagítják iskolánk módszertani kultúráját.

A környezeti nevelés magas színvonalú, évtizedes múltra tekint vissza. A tanórák, tanórán kívüli foglalkozások eredményességét, a környezettudatos magatartás erkölcsi értéként való elfogadtatását sokoldalú tevékenység segíti az iskolai élet minden

területén. Szemléletformáló programok sokaságán szereztek tapasztalatokat diákjaink. Tevékenységünk elismeréseként intézményünk 2010 óta viseli az „Ökoiskola” címet. **A magas szintű környezeti nevelés eredményeképpen 2018-ban elnyertük a megtisztelő „Örökös Ökoiskola” címet.**

Fontos számunkra a város és környékének megismerése. Évekig „Erdei iskolai programot” szerveztünk a 4. évfolyamos diákok számára.

A 2017/2018-as tanévben bevezettük a „Sakkpalota” programot, amely a 4-10 éves gyermekek számára kidolgozott, játékos, képességfejlesztő módszer. A problémamegoldásban, matematikában, szóbeli kifejezés terén is hatékony a kisiskolások számára.

1. 2. Az oktatás körülményei - tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek folyamatos bővítése, korszerűsítése a kulturált környezet kialakítását, a színvonalas pedagógiai munkát segíti. Szaktantermekben folyik az oktató-nevelő munka kémia, fizika, digitális kultúra, technika és tervezés, biológia, vizuális kultúra, ének-zene tantárgyakból. Az idegen nyelv oktatásához nyelvi labor áll rendelkezésre. A fejlesztő és logopédiai foglalkozások, a gyógypedagógiai megsegítés külön az erre a célra kialakított teremben folyik. **A szaktantermek adottságai, felszereltsége a tantervi feladatok teljesítését biztosítják.**

Az elmúlt öt év eredményei, illetve a megoldásra váró feladatok a következők:

- Tizenegy tanteremben található interaktív tábla, további termeket szeretnénk felszerelni a hatékony oktatás érdekében.
- Nyolc tanteremben projektort helyeztünk el.
- A gyógypedagógus munkájához külön szaktanterem áll rendelkezésre.
- A könyvtár állományának frissítésére szükség lenne.
- Az idegen nyelveket osztálytermekben is tanítjuk.
- Az informatikai eszközök egy részének megújítására lenne szükség.
- Az udvari sportpályák felújítása, biztonságossá tétele a következő időszak kiemelt feladata.

- Az osztálytermek díszítése, otthonossá alakítása gyermekek, szülők, osztályfőnökök együttes munkáját tükrözi.
 - Az udvaron a régi, elkorhadt fákat kivágtuk, új fákat telepítettünk, a játszótér fejlesztése folyamatban van.
 - A „**Millió lépés az iskoláért**” elnevezésű kihívásban 1 millió forintot nyertünk udvari sporteszközök beszerzésére. Fából készült játszótéri eszközeinket biztonságossá tettük.
 - Az intézmény energetikai felújítása elkezdődött, melynek során a tornacsarnok nyílászáróit kicserélték, az épületet szigetelték, hőszivattyús fűtési rendszert alakítottak ki. A 2005-ben átadott épületrész fűtésére a hőszivattyú mellett távhőszolgáltatás is igénybe vehető. Az épületre 181 napelemet helyeztek fel. Az északi és a nyugati homlokzat egy részét, a padlást szigetelték. Az intézmény új színezést kapott. A régi épület fűtését korszerűsítették, az elavult radiátorok helyett újakat szereltek fel. A meleg vizet energiatakarékos eszközök biztosítják. A földszinten mozgássérült mosdót alakítottak ki. A villamos hálózat további korszerűsítése is tervben van.
- A beruházás Sárvár város pályázatának és önrészenek köszönhetően valósult meg. A tetőtér és az emelet, a tornacsarnok korszerű, energiatakarékos „led-es” világítását a Sárvári Tankerületi Központ finanszírozta.
- A tanulók egészségügyi ellátásának feltétele az **orvosi szoba**, amelyben az iskolaorvos és a védőnők munkája segíti a fiatalok egészségének megőrzését.
 - Az iskola épületén több bővítés, felújítás történt, mára azonban több szempontból elavult és korszerűtlen. **2025-ben a felújítás folytatódik**, amelyhez a javaslatokat, kéréseket a 2023-2024-es tanévben elkészítettem. A csaknem félmilliárd forint értékű beruházás, szinte az egész iskola épületét érinti, megtörténik a tetőtéri tantermek, az iskolaudvaron található kézilabdapálya felújítása. A projekt megvalósítására a Terület- és Településfejlesztési Operatív Program Plusz keretében nyert támogatást a Sárvári Tankerületi Központ.³

³<https://sarvarvaros.hu/fel-milliard-forintos-fejleszt-es-kez-dodik-a-gardonyi-iskolaban>

1. 3. Az oktatás körülményei - személyi feltételek

1.3.1. Tantestület

„A boldog gyerek a helyes nevelés bizonyítéka. A tanár legnagyobb sikere, ha elmondhatja, a gyerekek úgy dolgoznak, mintha ő a világon se volna.”

(Maria Montessori)

A programok kidolgozásában, megvalósításában az intézményi kollegaritást fontosnak tartom. A jó tanár, osztályfőnök tudatosan kezeli az értékek sokféleségét.

A szakmailag képzett tantestület az intézmény meghatározó értéke. A hatékony pedagógus személyiségének jellemzői, képességei – az empátia, a tolerancia, a konfliktusok kezelése, a hitelesség – jelentős szerepet játszanak a pedagógiai munka sikerében. Intézményünkben 41 pedagógus dolgozik, a szakos ellátottság 96 %-os, a szükséges képesítéssel a pedagógusok rendelkeznek. Nyolc pedagógus szakvizsgázott, két kolléga mesterpedagógus. Oktató-nevelő munkánkat három fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő, szociális munkás segíti.

A munkaközösségek száma öt, alsós, humán, reál, pedagógiai - összehangolt, együttműködő munkájukra feltétlenül szükség van.

1.3.2. Iskolavezetés

A 2024-2025-ös tanévben az intézmény élén megbízott igazgató áll, aki az intézmény egyszemélyi felelős vezetője. Munkáját az igazgatóhelyettes segíti.

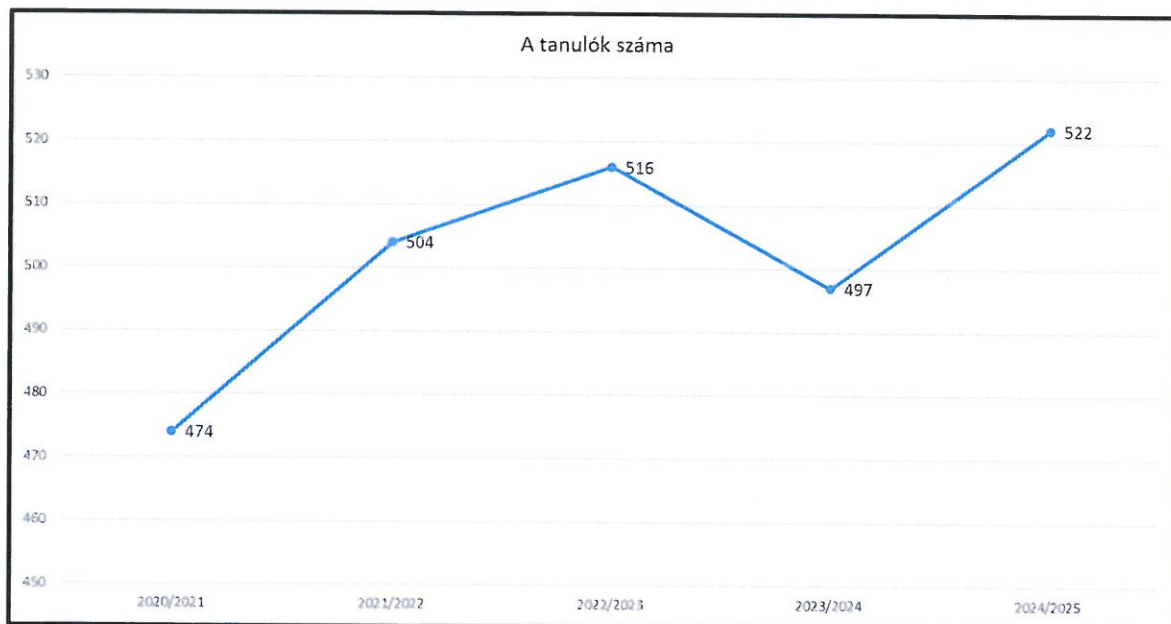
1.3.3. Tanulóközösség

„Nem értünk rá tanulni, mert folyton tanítottak.”

(Karinthy Frigyes)

Az iskolába érkező gyerekek sokfélék, magukkal hozzák annak a környezetnek a hatását, amelyben élnek. Tanítványaink többsége az átlagosnál jobb szociokulturális háttérrel rendelkezik, jó körülmények között, gondoskodó légkörben él. A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása rendszeres, a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok mellett eseti megbeszélésekre is van lehetőség. Iskolánk értékes erőforrása a családok, szülők által nyújtott támogatás.

- A 2020/21-es tanévben 90 kisdíák kezdte meg tanulmányait az első évfolyamon. A tantestületnek, a vezetőnek ez a legnagyobb elismerés.
- Intézményünk tanulóinak létszáma 522 diák.
- A 2023/24-es tanévben a tanulói létszám csökkent.
- Az előző években és a 2024/25-ös tanévben növekedett.



- Az osztályközösségek száma 21, az alsó tagozatot 10, a felső tagozatot 11 tanulócsoport alkotja.
- A tanulói létszám emelkedése fontos mutatója az iskolában folyó szakmai munkának.
- A tanulók egy része beiskolázási körzeten kívüli. Részben a város távolabbi pontjairól, részben a környező településekről érkeznek, jelezve kiemelkedő oktató-nevelő munkánkat.
- A házirend az iskolai tanulóközösség munkájának, magatartásának, együttélésének alapszabályait tartalmazza.

A 2024. szeptember 1-jén hatályba lépő 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet alapján a nevelési-oktatási intézményekben használatában korlátozott tárgynak minősülnek a

telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok – a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internet elérésére alkalmas okoseszközök.⁴

A tiltott és használatában korlátozott tárgyak átvételének és visszaadásának szabályait iskolánk Házi rendje (2024) részletesen szabályozza.

A házirend az iskola honlapján mindenki által megtekinthető.

1.3.4. A nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak

A rendszergazda felel az informatikai eszközök zavartalan működéséért. Az iskolában hét fő technikai alkalmazott dolgozik. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő feladatokat 1 fő iskolatitkár és 2 fő pedagógiai asszisztens látja el.

1.4. Oktató- nevelő munka

„A család értéket ad, a tanár kapukat nyit, a társak, mint katalizátorok hatnak.”

(Franz J. Mönks)

Szakmai, pedagógiai munkánkat egyre inkább jellemzi a kooperatív technikák alkalmazása, az interaktivitás, a projektrendszerű oktatás. Iskolánk tanárai nemcsak a tanítás-tanulás folyamatában alkalmazzák a korszerű módszertani eszközöket, ötleteket. Igyekeznek minél átgondoltabban beilleszteni az egészséges és környezettudatos életmódra nevelést diákjaink mindennapi tevékenységébe.

1.4.1. Iskolaválasztás - „Elsős lesz a gyermek”

A szülők első találkozása az iskolaválasztás kérdésével az óvoda nagycsoportjában történik. Itt a kérdés mindenekelőtt az, hogy gyermekük megérett-e az iskolakezdésre. Az óvoda, iskola közötti átmenet nem mindig zavartalan. Szerencsés, ha az elsős kisdíjakok észrevétlenül lesznek egy új közösség tagjai. Iskolánkban különös gonddal figyelnek erre a nevelők. A környezet rendkívül vonzó, a tanító néik szeretetteljes törődése hamar megnyeri a kicsiket.

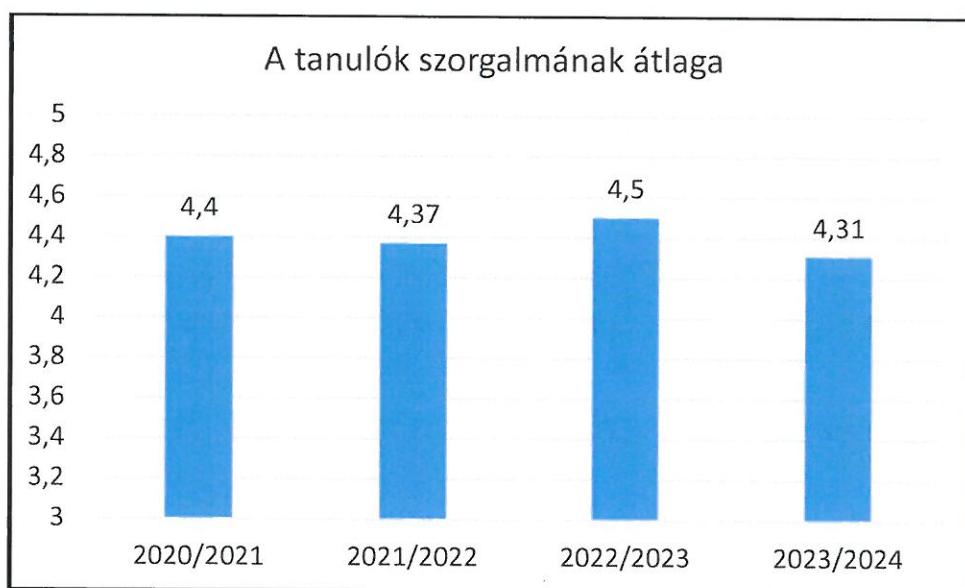
⁴ <https://njt.hu/jogszabaly/2024-245-20-22>

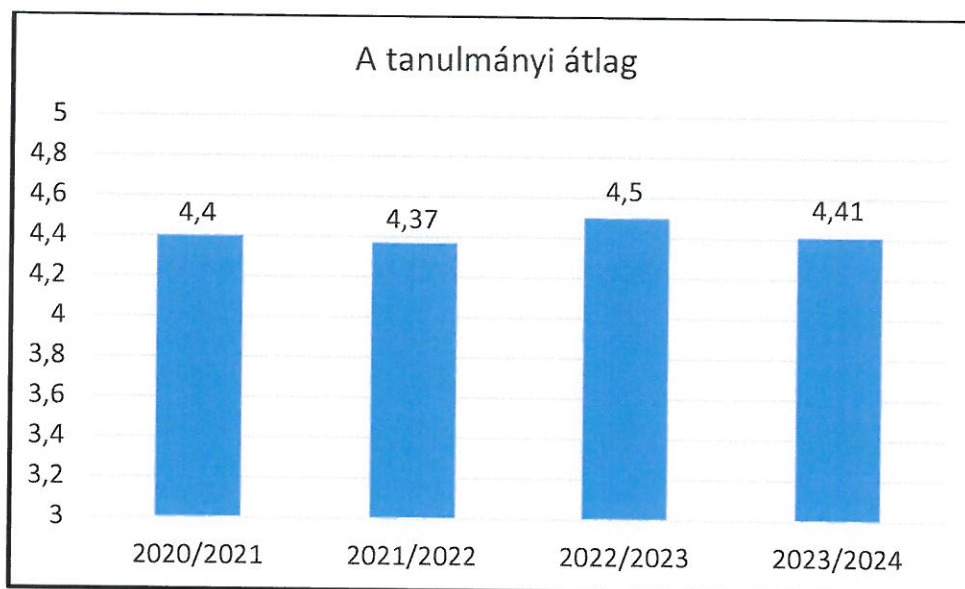
Az „Iskolába hívogató” programunkkal iskolánk népszerűsítése, a tanulói létszám emelése, az óvónőkkel való kapcsolattartás folytatása, megújítása a cél. A program évek óta segítséget nyújt a felelősen gondolkodó szülőknek. A találkozások során az érdeklődők megismerkednek a tanítóknékkal, az iskola épületével. Minden gyermek sokszínű egyéniség, a játékos foglalkozásokon tapasztaltak megkönnyítik a szülők döntését.

A mesterprogramom készítésekor a partner elégedettségi kutatás szülői kérdőívei feltárták az iskolaválasztás szempontjait. A kiértékelt anyagot felhasználtuk a következő tanév „Hívogató” programjának összeállításában.

1.4.2. Tanulmányi átlagok, eredmények

A tanulmányi eredmények négyes körüli átlaga évek óta kiegyensúlyozott. Büszkék vagyunk a nyolc éven át kiválóan teljesítő diákjainkra, akik tanulmányi versenyeken is bizonyítják tudásukat. Néhány tanulónk nehezen alkalmazkodik iskolánk követelményeihez, még ha képességei lehetővé tennék is a jobb eredményt.





1.4.3. Az országos kompetenciamérés eredményei

Az intézményértékelés egyik meghatározó eleme az országos kompetenciamérés. Tanulóink országos kompetenciamérésének eredményei jók, minden évben meghaladják az országos átlagot. Ahhoz, hogy továbbra is megőrizzük az eredményeket, gyengébb képességű tanulóinkkal **egyéni fejlesztési terv** alapján foglalkozunk, előtérbe helyezve a matematikai és a szövegértési, természettudományi, idegen nyelvi eszköztudás fejlesztését.

Országos kompetenciamérés 2022.

Mérési terület	évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
matematika	6.	1581	1493
szövegértés	6.	1513	1475
matematika	8.	1624	1602
szövegértés	8.	1573	1535
természettudomány	6.	1565	1500
természettudomány	8.	1617	1587
angol idegen nyelv	6.	1633	1005

angol idegen nyelv	8.	1669	1617
német idegen nyelv	6.	1392	1005
német idegen nyelv	8.	1643	1587

A 2021/2022-es tanévtől az országos kompetenciamérés feladatait a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A 2021/2022-es tanévben valódi mérőföldkönek számító változás következett be Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Korábban az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözött digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

A 2022/2023-as tanévben a mérésben részt vevő évfolyamok köre bővült, a 6. 8. és 10. évfolyam mellett:

- a 4. és 5. évfolyamon is vizsgálta a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását,
- a 7. évfolyamon is vizsgálta a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását és természettudományos műveltségét.

A 2023/2024-es tanévben két új mérési terület - digitális kultúra, történelem - kísérleti mérésként jelent meg a mérési rendszerben.⁵

2025. március 20-tól elérhetők a 2023/2024. évi országos kompetenciamérés eredményei.⁶

⁵ https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras

⁶ <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=101246>

Történelem	5.	Ált. isk.	1579 (1537;1631)	1524 (1523;1526)	Városi ált. isk.	1502 (1500;1504)	Közepes városi ált. isk.	1512 (1510;1515)
Történelem	6.	Ált. isk.	1525 (1487;1581)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1477 (1475;1479)	Közepes városi ált. isk.	1485 (1481;1487)
Történelem	7.	Ált. isk.	1628 (1566;1681)	1518 (1517;1519)	Városi ált. isk.	1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	1500 (1495;1502)
Történelem	8.	Ált. isk.	1611 (1553;1672)	1543 (1541;1544)	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	1516 (1512;1519)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1505 (1467;1538)	1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	1433 (1431;1435)	Közepes városi ált. isk.	1445 (1442;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1532 (1490;1571)	1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	1482 (1481;1484)	Közepes városi ált. isk.	1491 (1489;1494)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1627 (1595;1667)	1532 (1531;1533)	Városi ált. isk.	1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	1521 (1517;1525)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1634 (1571;1717)	1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	1530 (1527;1532)	Közepes városi ált. isk.	1536 (1532;1538)
A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték								

A 2024/2025-ös tanévben az előző évben kísérleti mérésenként szereplő mérési területek - digitális kultúra, történelem - is beépültek a mérésbe.

A tanulók a tesztek megírása mellett kapnak egy háttérkérdőívet is, ami a mérési rendszer egyik fontos eleme, azonban kitöltése önkéntes. A diákok szüleikkel együtt válaszolnak a szociokulturális háttérükre vonatkozó kérdésekre. 2021-ig papíralapúak voltak ezek a kérdőívek, 2022-től ezek is online érhetők el.⁷ A 2024-es kompetenciamérésen iskolánk tanulói az országos adatok szerint minden mért területen jól teljesítettek a városi és a közepes városi iskolák között, illetve az országos átlaghoz képest is.

⁷ https://www.oktatas.hu/koznevels/meresek/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras

Jelenleg egy kolléganő mérési koordinátorként szervezi iskolánk mérési teendőit. Fontosnak és szükségesnek tartom e tevékenység hatókörének bővítését **mérési - értékelési munkaközösség** felállításával.

1.4.4. Versenyeredmények – Tehetséggondozás

„Nem vagyok különösebben tehetséges, csak szenvedélyesen kíváncsi.”

(Albert Einstein)

A Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola tanulói kiemelkedően szerepelnek a különböző tanulmányi, kulturális, művészeti és sportversenyeken. Színes a paletta, az elért eredmények tantestületünk szakmai igényességének, sokoldalúságának, a célok, feladatok közös kimunkálásának köszönhetőek. A tantervi változások megnehezítik a felkészítést néhány verseny esetében, az adott tantárgy (pl. történelem) kapcsán a követelményeken túl további anyagrészek ismerete is szükséges. Célom, a versenyekre eredményes felkészítést végző pedagógusok órakeretet kapjanak.

A 2024/2025-ös tanév kiemelkedő vármegyei eredményei:

- **Bolyai Matematika Csapatversenyen** vármegyei fordulóján iskolánk 3.b osztályos csapata első helyezést ért el, így bejutott az országos döntőbe.
- **Zrínyi Ilona Matematika Verseny** vármegyei fordulóján iskolánk 3.b osztályos tanulója 6. helyezést ért el.
- **Bendegúz MatekÁSZ Verseny** vármegyei fordulójában 3.b osztályos tanulónk 1. helyezéssel bejutott a Szegeden megrendezésre kerülő országos döntőbe.
- **Bendegúz Nyelvész Verseny** vármegyei fordulójában 5.c osztályos tanulónk 1. helyezést ért el, így továbbjutott a Szegeden megrendezésre kerülő országos döntőbe.
- **"Ismerem a technikai környezetemet" Technika és tervezés tantárgyi verseny** dunántúli döntőjében vármegyénket 7-8. osztályos kategóriában a két tanulónk képviseli.
- **Országos Történelem Verseny** vármegyei döntőjében iskolánk nyolcadik évfolyamos diákjai ebben a tanévben is kimagasló eredményt - 3. és 7. helyezést - értek el.

- **Kazinczyról elnevezett „Szép magyar beszéd”** verseny területi fordulóján az 5-6. osztályosok korcsoportjában 6. c osztályos tanulónk első helyezést ért el, 5. a osztályos diákunk a második helyen végzett.
- Iskolánk tanulói kiválóan szerepeltek a **fallabda diákolimpia** Vas vármegyei döntőjében, két tanulónk az országos döntőbe jutott.

A következő versenyeken is szép eredmények születtek:

- “Tiszán innen-Dunán túl” országos népdaléneklési minősítő verseny
- Iskolánk idén először indult a Zalaegerszegi POK által szervezett “Arany János élete és költészete” megnevezésű irodalmi versenyen
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Savaria Közlekedésbiztonsági verseny
- Hebe Kft. által szervezett német nyelvi csapatverseny
- Országos Honismereti Verseny

A sportversenyek lelkes, eredményes résztvevői tanítványaink:

- Megyei **Sakk** Diákolimpián II. korcsoportban 3. helyezést ért el iskolánk csapata.
- Iskolánk III. korcsoportos **leány kézilabda** csapata a diákolimpia Vas vármegyei körzeti döntőjében második helyezést ért el.
- Iskolánk IV. korcsoportos **leány kézilabda** csapata a diákolimpia Vas vármegyei körzeti döntőjében harmadik helyezést ért el.
- Iskolánk IV. korcsoportos **fiú kosárlabda** csapata a diákolimpia Vas vármegyei körzeti döntőjében második helyezést ért el.
- Sárvári Terem-tájfutó Bajnokságon diákjaink szép teljesítményt nyújtottak.
- Iskolánk több, mint 100 tanulóval képviseltette magát a hagyományosan megrendezett „Nádasdy futóversenyen”.

A sportversenyek sikere testnevelő tanáraink, esetenként külső szakemberek együttes munkáját tükrözik.

A feladatok magas színvonalú megoldása kitartó, következetes felkészítést kíván a pedagógusoktól, tanulást a gyerekektől. Munkánk eredményességét bizonyítják az országos, a területi, a megyei, a városi versenyeredmények, a továbbtanulási szándékok megalapozottsága, a sikeres életpályák.

1.4.5. Továbbtanulás

Pályaorientációs tevékenységünk minden tanévben fontos szerepet kap, pályaválasztási szakemberek foglalkozásokat tartanak, projektnapok zajlanak.

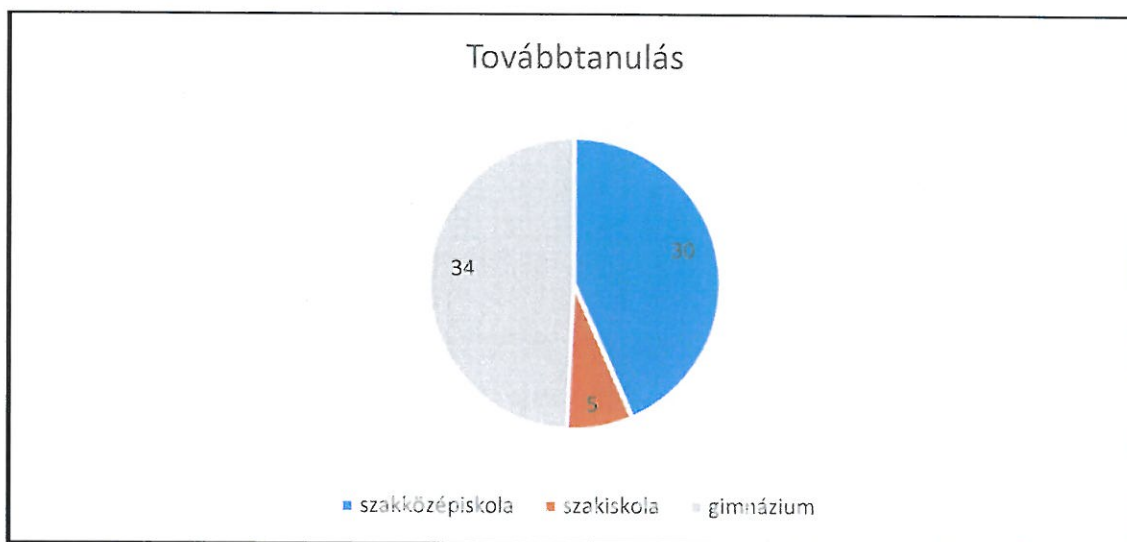
A nyolcadik évfolyamos tanulók iskolaválasztását az osztályfőnökök segítik, ismerve a tanulók, szülők elképzeléseit. A felvételi eljárásról részletes tájékoztatást adnak a novemberi szülői értekezleten.

Gimnáziumba jelentkezők aránya magas, szorgalmazzuk, hogy jó képességű diákjaink érettségit adó iskolában tanuljanak tovább. Kevesebb a szakképző iskolába készülők aránya. A középiskolák visszajelzései alapján tanulóink jól teljesítenek, az iskolánkban szerzett tudásuk megfelelő alapot biztosít a továbbtanuláshoz.

A továbbtanulási felvételi arány, a középiskolákban való megfelelés tantestületünk együttes munkájának fontos értékmérője.

2022/23-as tanév

A tanulók száma iskolatípusok szerint



2024 novemberében „Pályaválasztási projektnap” keretében iskolákkal, szakmákkal ismerkedhettek diákjaink. A hetedik, nyolcadik évfolyamos tanulók a középiskolai oktatásról kaptak tájékoztatást. A hagyományokhoz híven a sárvári, csepregi és több szombathelyi középiskola élt a bemutatkozás lehetőségével.

A középiskolai továbbtanulás adminisztrációs feladatait – a felvételi lapok kitöltését, továbbítását – az iskola szervezi meg. A munka a felelős igazgató-helyettes, az osztályfőnökök, a szülők együttműködésével történik.

1.4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

(felzárkóztatás, gyógypedagógiai megsegítés)

A nevelés, az oktatás nemcsak tanulásról, sportról, művészetekről, fejlesztésekről, hanem egymás elfogadásáról is szól. Képességfejlesztő foglalkozásokat vezettünk be matematikából és magyarból.

Fejlesztő foglalkozások, felzárkóztatás

A fejlesztő foglalkozásokon 22 tanuló, a gyógypedagógiai foglalkozáson 22 tanuló vesz részt. A fejlesztő pedagógusokra és a gyógypedagógusra nagy felelősség hárul. A fő célok között szerepel a figyelem, az emlékezeti funkciók javítása, az íráskészség, a helyesíráskészség, a szövegértés, a matematikai képességek fejlesztése. A részképességek fejlesztése a szakvéleményekben leírtak szerint történik.

A tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztését három pedagógus végzi. A tanév első feladata az első osztályosok **DIFER-mérése**, ez mozgásfejlődési és **Tanulást Könnyítő Program (TKP)** bemeneti méréssel egészült ki. A módszer legfontosabb célkitűzése a mozgás közben begyakorolt ismeret, készség.

Gyógypedagógiai megsegítés

A 2023-2024-es tanévben 22 tanuló, 2024 szeptemberében szintén 22 gyermek tartozott a sajátos nevelési igényű tanulók körébe. A többi diákkal együtt, osztályközösségben (integráltan) tanulnak, amely segíti a tanulók beilleszkedését az iskola mindennapjaiba. Az évfolyamonként meghatározott heti óraszámot a kötelező speciális rehabilitációs tanórai foglalkozások heti időkeretét a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. sz. melléklete szabályozza. **Iskolánkban minden tanuló hetente három órában gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozáson vesz részt.**

A sajátos nevelési igényű gyermek számára engedélyezhető az egyéni haladási ütemet

biztosító nevelési-oktatási forma. Nyolcadik évfolyamos diákunk (látási fogyatékos – „aliglátó”) egyéni tanulmányi rend alapján teljesítette tankötelezettségét, középiskolában folytatja tanulmányait.

1.4.7. Gyermek- és ifjúságvédelem

Iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten szerepelnek a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok, amelyek kezelése minden pedagógust érint, központi szerepe van az osztályfőnököknek. Segít a tanulóknak a beilleszkedésben, javasolja a felzárkóztató foglalkozásokon való részvételt, tanácsot ad a szülőknek. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kolléga kapcsolatot tart a hivatásos gyermekvédelmi szervekkel, intézményekkel.

	2022. szept.	2023. jan.	2023. szept.	2024. jan.	2024. jún.	2025. jan.
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanuló	15 fő	16 fő	25 fő	27 fő	20 fő	19 fő
Hátrányos helyzetű tanuló	2 fő	-	-	-	1 fő	1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló	-	-	-	-	-	-
Veszélyeztetett tanuló	16 fő	19 fő	23 fő	23 fő	21 fő	23 fő

Az ifjúságvédelmi munkát jelen tanévben gyógypedagógus kolléganőnk látja el. A segítségnyújtás körütekintő, eredményes prevenciók törekvések vannak. Jól működő összefogás tapasztalható ezen a téren. Hátrányos helyzetű tanulóink száma az elmúlt években jelentősen csökkent. Egymást segítő kapcsolatot ápolunk a Gyermekvédelmi Szolgálattal, az esetkonferenciák rendszeresek.

A **gyermekvédelmi jelzőrendszer** a gyermekjóléti szolgálatok által működtetett együttműködési rendszer az egészségügyi és oktatási intézményekkel, különböző

hatóságokkal. Célja a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése.

Jelzőrendszeri szabályzat az iskola helyi szabályzata (2024). Ez a szabályzat a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 17.§ (1) – (4) bekezdésében szabályozott feladatok végrehajtása érdekében készült és érvényes az intézmény valamennyi dolgozójára.

1.4.8. Tanórán kívüli tevékenység

A délelőtti tanítást követő napközis foglalkozás vezetőinek feladata a gyerekek másnapra történő felkészítése, a szabadidő tartalmas eltöltése. A visszajelzések jók, a szülők elégedettek a színes délutáni programokkal, szeretetteljes légkörben tudhatják gyermeküket.

„Kéttanítós” rendszerben tantárgycsoportos oktatást folytatunk. A felső tagozaton egy tanulószobai csoport működik. A csoportok magas létszámúak, az összetételt tekintve vannak olyan gyerekek, akik problémás tanulónak számítanak, nagyobb odafigyelést, törődést igényelnek.

A színházlátogatások, tanulmányi kirándulások, honismereti program élményszerűvé varázsolják az ismereteket, a kulturált magatartás elsajátítását.

A **karácsonyi vásár** évek óta, a **Vendel napi vásár**, a **Sulizsák program** új színfoltként arattak sikert a tanulók és szülők körében. Köszönjük a családoknak, támogatóknak a rengeteg felajánlást.

Iskolánk 30 tanulója a „**Sport43 program**” keretében szervezett síoktatáson vett részt az eplényi Síaréna Vibe Parkban, a kezdők elsajátították a síelés alapjait, a haladók kipróbálták a pályákat.

„Öko” iskolai program – környezettudatos nevelés

A környezeti nevelésre - kiemelt terület pedagógiai programunkban - az iskola erősségei között már utaltam. Fontos, hogy a világ, amely lakóhelyünk, élhető legyen a jövő nemzedéke számára is. Az intézmény életében tanórákon, délutáni eseményeken folyamatosan jelen van a környezettudatos magatartásra nevelés - a **környezetvédelem jeles napjainak megünneplése, gyűjtőakciók, versenykiírások**. Ügyelünk az iskola tárgyi világának, az osztálytermek és folyosók esztétikus dekorációjára. Évente három

alkalommal a diákönkormányzat **dekorációs versenyt** hirdet az osztályok között, amely minden gyereket motivál az esztétikus környezet kialakítására, megóvására.

Az évfolyamok tanulmányi kirándulása kapcsán az úti célok kiválasztásakor arra törekszünk, hogy a tanulók a szűkebb környezetből kiindulva az általános iskola befejezéséig megismerkedhessenek a Dunántúl természeti, építészeti értékeivel. Tehetséges tanulóinkat környezetvédelmi versenyekre is felkészítjük. Tanulóink a Curie versenyen, a Herman Ottó biológia versenyen és a Kaán Károly természeti- és környezetismereti versenyen szerepelnek eredményesen.

A horgász szakkör rendszeresen részt vesz a „**Vasi Vizeken**” **vetélkedőn**, amelyen a horgászat mellett környezetvédelmi feladatokat is meg kell oldani a gyermekeknek. Az ökológiai szemlélet és a környezettudatos magatartás kialakítása hosszú folyamat. Hisszük, hogy munkánkkal, pozitív példamutatásunkkal mi is hozzájárulunk a környezetvédő életmód széleskörű megismeréséhez.

2018-tól „Örökös Ökoiskola” címet viselünk, amely több éves környezettudatos munkánk elismerése. Tevékenységünk színesíti, értékrendet közvetít, gazdagítja pedagógiai kultúránkat.

Iskolánk „**Öko munkaterve (2024/2025)**” a következő célkitűzéseket tartalmazza.

- Az iskola „Öko profiljának” fenntartása, bővítése
- A környezetbarát szemlélet kiterjesztése
- A környezettudatos magatartás gyakoroltatása
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- Az iskola valamennyi szereplőjének - tanulók, pedagógusok, szülők, technikai dolgozók - széleskörű bevonása az Öko programokba.⁸

1.4.9. Egészséges életmódra nevelés, konfliktuskezelés

A társadalom váltoásaival a nevelési szellem is változott, a családok túlnyomó része liberálisabb elveket vall a gyereknevelésben, a gyermekeknek nagyon kevés szabályt állítanak fel. Az iskolába történő beiratkozás után egyre nehezebb a pedagógusok feladata az osztályközösség koordinálásában.

⁸ <https://gardonyi-sarvar.edu.hu/dokumentumok/>

Az oktatás, nevelés tevékenysége korábban is mindennapi gyakorisággal teremtette meg a vitás helyzeteket. Háttérbe szorultak a klasszikus közösségi, kulturális, morális értékek. Az otthon egyik fontos funkciója a szocializáció, a társas együttélés szabályainak kialakítása.

- A gyermekek egymás közötti konfliktus helyzetének megoldása kompromisszum-keresés útján történjen.
- Az intézményben orvosi szoba működik, amely segíti tanulóink egészségi állapotának folyamatos ellenőrzését.
- Jelzőrendszeri szabályzat (2024)
- A káros szenvedélyektől meg kell védeni tanulóinkat, fontos a felvilágosító, prevenciós foglalkozások tartása. Orvosi, védőnői segítségre is számítunk ezen a területen, ezt a cél szolgálja a „DADA” program is.

Képzett rendőrségi oktató munkájával a 2018-as tanévben indult a „DADA Program” iskolánkban. Négy éven keresztül dolgozik együtt tanítványainkkal. Az interaktív tanórák, a jól felépített foglalkozások témái változatosak, a gyerekek személyiségének fejlesztését szolgálják (önismeret, tolerancia, konfliktuskezelés). A program a rendőri munka során összegyűjtött tapasztalatokra épít, a diákok megismerkednek a rendőrségi eljárásokkal. Az oktató részletesen, átfogóan, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően, oldott légkörben beszél az adott témáról, minden fontos tartalmi elemet érintve.

A testi-lelki egészség megőrzéséért hangsúlyozzuk a mozgás fontosságát. A védőnők a lelki egészségről, a serdülőkori változásokról, az egészséges táplálkozásról tartanak foglalkozásokat az osztályközösségeknek. Tanulóink személyes beszélgetést kérhetnek.

Az étkezés az iskola napi működésének része, a szülőknek nemcsak az oktatás, hanem a szolgáltatások színvonala is fontos szempont. 2024 októberében iskolánkban indult a **„Supermenza”**. Több minden megköstölhető – nyitottabbá válnak a gyermekek az egészségesebbre. Az étkezés ezen formájának bevezetését személyes sikeremnek is tekintem.

Novemberben az **egészséges életmód** fontosságára irányítottuk tanítványaink figyelmét. Szakemberektől hallottak a bőr- és fogápolásról, a lelki egészség megőrzéséről. Természetesen a mozgás sem maradhatott ki a napi programból.

Az értékrend, jellemformálás, erkölcsi és közösségi nevelés, amelyet iskolánk tantestülete képvisel, támaszkodva a zömében egészségesen működő családokra, eredményes.

1.5. Alapítványok

A **„Hatékony Iskoláért”** Alapítvány támogatja a kiváló teljesítményt nyújtó diákjainkat; a hátrányos helyzetű tanulóinkat kirándulások, táborozások alkalmával.

A **„Gárdonyi Géza Alapítvány a Gyermekekért”** elismeri a nyelvvizsgát szerzett tanulóink sikeres munkáját. **Gárdonyi Géza Plakettet** adományozunk a nyolc év során kitűnő tanulmányi eredményt elérő, példamutató magatartást tanúsító diákjainknak. **A plakett odaítélése a nevelőtestület határozata alapján történik.** A rászoruló tanulóknak táborozási támogatást nyújt az alapítvány.

1.6. Kapcsolatrendszer

Egyetlen iskola sem működhet hatékonyan önmagában, élő kapcsolatot kell ápolnia a belső és külső partnerekkel, a lakóhely intézményeivel.

- Programjaink lebonyolításához a szülői közösségek aktív támogatást nyújtanak.
- A városi és a városkörnyéki iskolákkal rendszeres a kapcsolatunk.
- Az **óvoda - iskola együttműködés** terén célunk az átmenet megkönnyítése, élő kapcsolat kialakítása az intézmények között. Mindezt segítik az óvodai képességfejlesztő foglalkozások bemutatása a tanítók számára, az óvónők látogatása az első osztályokban, közös továbbképzések, megbeszélések, tapasztalatcserék szervezése.
- A megújított „Hívogató” programunkra szeretettel várjuk a leendő első osztályosokat, szüleikkel együtt.
- Sárvár város oktatási intézményeivel – **Vas Vármegyei SZC Barabás György Műszaki Szakközépiskolája, Vas Vármegyei SZC Tinódi Gimnázium, Vas Vármegyei SZC Sárvári Turisztikai Technikum** – rendszeres kapcsolatot

ápolunk, pályaaorientációs napokon, üzemlátogatásokon veszünk részt. A gimnázium „high-tech” biolaborjában természettudományos gyakorlatokat oktatunk.

- Sárvár város intézményeivel – **Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Sárvári Tagintézménye, Sárvári Gondozási és Családsegítő Központ** - munkatársi kapcsolatot ápolunk, szakmai segítségükre feltétlenül számítunk.
- „Állampolgári napon” a rendőrségre és a városi bíróságra látogatunk a 8. évfolyam tanulóival.
- A **Nádasdy Kulturális Központ** múzeumpedagógiai foglalkozásainak, kiállításainak, rendezvényinek gyakori látogatói tanítványaink.
- A **Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ** tanulmányi versenyek lebonyolításában, továbbképzések megszervezésében, konferenciák szervezésében segíti munkánkat.

A tanulók véleményét, életét szervezetten a **diákönkormányzat** képviseli. A tantestület és a diákok közötti kommunikációt segítő tanár szerepe kulcsfontosságú. Diákjaink javaslataik, kéréseik meghallgatásával fontosnak érzik döntéseik súlyát, szívesebben teljesítik vállalásaikat.

1.7. Fenntartó

A fenntartói feladatokat a Sárvári Tankerületi Központ, annak igazgatója és munkatársai látják el. Kiemelten fontos az iskola és a tankerület közötti folyamatos, személyes kapcsolattartás. A feladatok megoldásához kölcsönös támogatás, együttműködés szükséges.

Közös munkánk alapvető tartalma:

- az iskola céljaiból adódó feladatok eredményes végrehajtása
- a jogszabályok változásának függvényében az iskolai szabályozás változása
- beiskolázásból adódó feladatok
- létszám-gazdálkodási, humánmenedzsment feladatok
- bérjellegű adatszolgáltatás, tanügyi beszerzések intézése
- az iskola jelentési, egyeztetési kötelezettségei

- az intézmény működéséhez szükséges különböző beszerzések

2. Fejlesztési terv

„Minden változás a valóság felismerésével kezdődik.”

(keleti bölcsesség)

Pozitív jövőképet közvetítő intézmény működtetése a célom, amelynek alappillére a szakmaiságában kiváló, motivált tantestület.

A jó fejlesztési terv a célokra, a cselekvésre helyezi a hangsúlyt. A szakmai helyzetelemzés alapján látható, hogy a Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola gyermekközpontú, gazdag, színes oktató-nevelő programja a tantestület erőforrásainak, szülői elvárásoknak megfelelően készült.

2.1. Intézményi célok, melyek elérésére kiemelt figyelmet fordítok:

- Vezetői munkámat a már meglévő, jól működő intézményi hagyományok megtartásával, a tantestülettel együttműködve, **demokratikus légkörben** kívánom végezni.
- Elismert oktató-nevelő munkánk - az elért eredményekre építve - a pedagógiai program minél magasabb szintű megvalósítása érdekében folytatódjon.
- Iskolánk a változások közepette is tudja érvényesíteni **egyéni arculatát**, megőrizze **hagyományait**, rugalmasan alkalmazkodjon az új kihívásokhoz.
- **Pedagógus teljesítményértékelési rendszerrel kapcsolatos feladatok.**
- Kiemelt feladat a **kompetenciamérések** eredményének növelése, a rászoruló tanulók célzott fejlesztése.

A megnövekedett feladatok hatékony ellátása érdekében **mérési-értékelési munkaközösséget** hoznék létre. A koordinációt végző pedagógus távolléte esetén a munka elvégzése nem megoldott. Nem minden kolléga tájékozott a mérés valódi természetéről. Egy munkaközösségen belül megoszlanának a feladatok, még az eddiginél is nagyobb intenzitással lehetne a munkát szervezni, értékelni. Személyes meggyőződésem, hogy az eddigi eredményeinkben is alapvető a pontos, precíz tervezés, lebonyolítás.

- **A pedagógusok továbbképzésének bevezetése.**
- Tanítványaink rendelkezzenek szilárd alapkészségekkel, biztosítva számukra a személyiségüknek megfelelő **testi-lelki harmonikus fejlődést**, a képességeiknek megfelelő továbbtanulást.
- Pedagógiai munkánk során a **jelzőrendszer hatékonyabbá tétele.**
- **Nemzeti identitás erősítése, hazafias nevelés.** Nevelőmunkánk célja olyan értékek közvetítése, melyek a tanulók személyiségére, jövőjére pozitív hatást gyakorolnak.

2.2. Oktató-nevelő munka – fejlesztési feladatok

A 2020/2021-es tanévtől bevezetett tanterv és a kapcsolódó tankönyvek tartalmi megújulást hoztak. Hangsúlyosabbá váltak bizonyos tantárgyak, tananyagrészek, erkölcsi kérdések. Feladatunk, hogy a gyermekeknek használható tudást, értékeket megfelelő módszerekkel közvetítsünk. Ez főleg tananyag – tanár, tanuló viszonyrendszerének változását jelenti.

Az osztálytermek kényelmes bútorzata, a színek, a természetes fény mennyisége, a közösségi részvételre ösztönző megoldások is befolyásolják szakmai munkánk eredményességét.

- Cél, a tanulócsoportok számának ideális szinten tartása, évfolyamonként két osztály.
- Tanulási tevékenység segítése, eredményes tanulási technikák alkalmazása.
- Differenciált oktatás szorgalmazása.
- Mérési eredményeink jók, de ezen lehet javítani. Cél, a minimum szint alatt teljesítők számának csökkentése, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.
- Intézményünkben a tehetséggondozás mellett, kiemelt cél a gyengébb tanulók felzárkóztatása.
- Idegen nyelv fejlesztése, a német nyelvtanulás vonzóbbá tétele.
- Szakköri kínálat bővítése.
- Emelt óraszámú informatika oktatás támogatása.

- A Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ által meghirdetett tanulmányi versenyeken történő részvétel nagyobb számú versenyzővel. A Bolyai anyanyelvi csapatversenyen, a Bolyai matematika csapatversenyen, a Bolyai természettudományos csapatversenyen elért helyezések megőrzése. A Varga Tamás matematika versenyen, a Zrínyi Ilona matematika csapatversenyen eredményes részvétel. Testnevelés- és sport területén elért eredmények továbbfejlesztése, természettudományos versenyek lehetőségeinek kihasználása. Az országos történelmi tanulmányi versenyeken elért kiemelkedő eredmények megtartása.
- Sporteredmények - kézilabda, futball, atlétika versenyek helyezéseinek - javítása.
- A tanulók közlekedési kultúrájának emelése, **KEVE** (Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra) baleset megelőzési program bevezetése felmenő rendszerben.
- Rajzpályázatokon eredményes részvétel.
- **Tehetséggondozás** – a „tehetség” szó köznapi értelemben átlagon felüli adottságot jelent az intellektuális képességekben (gondolkodás, kreativitás, motiváció). A szakértők számára is nehezen meghatározható fogalom.

Tehetségpont akkreditáció:

Iskolánk regisztrált tehetségpont, megpályázzuk az akkreditált tehetségpont címet. Ennek érdekében **tehetséggondozó műhelyeket** alakítottunk ki iskolánkban.

Sakkpalota logikai műhely (hatékony, képességfejlesztő eszközként történő módszertani alkalmazása) alsó tagozatos tanulók számára.

„Kis Tudósok” program (tantárgyközi kapcsolatokra épülő logikai-fizikai ismeretek fejlesztése, fizika szakos kollégánk doktori iskolai témája)

A tehetségműhelyek kialakításának első lépcsőfoka a tehetséges tanulók azonosítása. Ehhez több típusú vizsgálati módszert alkalmazunk, amelyek objektívek, megbízhatóak, iskolánk adottságaihoz, programjaihoz igazodnak. Az azonosítás annál megbízhatóbb, minél több forrásból szerzünk információkat a tanulók teljesítményeiről, képességeiről. A tehetséges gyermek azonosításához módszerként a megfigyelést, a kollégákkal történő konzultációt tartjuk fontosnak. Figyelembe vesszük a tanulók tanulmányi eredményét és versenyeredményeit is. Az objektivitásra, megbízhatóságra törekszünk, ezért különböző

teszteket iratunk a tanulókkal, melyek segítségével az intellektuális képességeiket tudjuk felmérni. Szükségünk van olyan mérőeszközre is, amely az adott korosztály, csoport meghatározott területre jellemző képességeiről, tudásáról ad képet.

2.3. Az oktatás körülményei - tárgyi feltételek

2025-ben a Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola épületének korszerűsítését érintő fél milliárd forintos fejlesztés kezdődik. Megvalósul az iskola tetőszerkezetének cseréje, a tetőtéri tantermek felújítása, villamos hálózat korszerűsítése, az udvar térkövezése, a kézilabda pálya új burkolattal történő borítása. A kivitelezés során az udvari szennyvízelvezetés is megújul. A fejlesztés révén a Gárdonyiban is olyan korszerű nevelési, oktatási körülmények alakulnak ki, amelyeket a szülők joggal várnak el. A projekt a Sárvári Tankerületi Központ és a Vas Vármegyei Önkormányzati Hivatal konzorciuma keretében valósul meg.⁹ Az infrastrukturális beruházások tervezése miatt szoros együttműködést szeretnék kialakítani a fenntartóval kinevezésem esetén.

- A gondozott környezet a jövőben is hangsúlyos feladat. Fontos, hogy az épület minden tere tiszta, rendezett képet mutasson; az udvar lehetőséget biztosítson a szabadidő kellemes, biztonságos eltöltéséhez.
- Szeretném megvalósítani az iskolai könyvtár modern tudásbázissá fejlesztését. Ehhez szükséges a könyvtár állományának további gyarapítása, hiszen a szép, érdekes könyv ma is segíti az olvasóvá nevelést.
- A sportolás lehetőségeinek fejlesztése, futókör és távolugró pálya kialakítása.
- Szükséges a tantermek bútorzatának cseréje.
- A kémia-fizika szaktanterem korszerű természettudományos tanteremmé történő átalakítása.

⁹ <https://sarvarvaros.hu/fel-milliard-forintos-fejleszt-es-kezdodik-a-gardonyi-iskolaban>

2.4. Az oktatás körülményei – személyi feltételek

„Az iskola a gyerek számára maga az élet. Ezért van óriási jelentősége annak, hogy milyen légkör hatja át az iskolát, mennyire gerjeszt szorongásokat, feszültségeket, vagy épp ellenkezőleg, mennyire képes oldani ezeket.”¹⁰

(Pokorni Zoltán)

A családok egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló feladatukat, a hátrányok kompenzálása nehezen valósítható meg az iskolában. Az iskola funkciója a személyiség formálása – az ismeretek gazdagítása, a kultúra, a viselkedési normák közvetítése. A tanítás minősége, a „tananyag átadása”, a tanóra légköre a pedagógusok személyiségén, módszertani tudásán múlik.

Egyenletes feladatelosztást követek a tantestületben, meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásának megfelelő területet. Órák tanári hiányzás miatt ne maradjanak el, a helyettesítések szakszerűek legyenek. Töreksem arra, hogy mindenki megtalálja azokat a tevékenységeket, amelyek munkájában örömet okoznak, értéket képviselnek az iskola, a tanulók számára.

Oktató-nevelő munkánk hatékony eszköze a személyes példamutatás. Helyes önértékelés, kritikai érzék szükséges mindenki részéről. Elvárom az iskola által felvállalt értékek közvetítését.

Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munka a 2020-ban elfogadott helyi tanterv alapján történik. A tantervben megjelölt óraszámok teljes egészében bevezetésre kerültek, a tananyagtartalom felmenő rendszerben lépett életbe.

Fejlesztendő területek

- A természetismeret, történelem hatékony tanulásához nélkülözhetetlen az **olvasás készségének megfelelő fejlettségi foka**. Az idegen nyelv oktatásának sikeressége a kommunikációs képességeken és szövegértésen alapszik. Ennek érdekében

¹⁰ Pokorni Zoltán (2001): Az iskola a gyermek számára maga az élet. Új pedagógiai szemle, 51. 5.sz. 3-4.

képesség kibontakoztató foglalkozásokat folytatunk magyar nyelv és irodalom tantárgyból, matematikából.

- A kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében továbbra is fontos a **kompetencia alapú oktatás**, az **egyéni fejlesztési tervek** elkészítése, folytatni kell a csoportfoglalkozásokat, a differenciált képzést.
- Az iskola szakmai, pedagógiai életében jelentős a **szakmai munkaközösségek** tevékenysége. Jelenleg öt munkaközösség működik intézményünkben. A munkaközösségek felelősséget éreznek területük szakmai egységéért, következetes, ellenőrző munkájáért, versenyek szervezéséért, a tanév programjának alakításáért.
- A tanulóknak ismerniük kell jogaikat és kötelességeiket, a **Házirend** előírásait. Diákjainktól elvárható a pedagógusok, szülők tisztelete, a **kulturált viselkedés**.
- **Az osztályfőnöki munka megújítása:**
A jó pedagógus, osztályfőnök felelősséget érez a gyerekek személyiségének fejlődéséért, tudatosan kezeli az értékek sokféleségét. Fontos számomra az innovatív légkör, a nyitottság, az új pedagógiai módszerek iránti fogékonyság. A tantestület tagjainak a továbbképzések során lehetőségük van a szakmai megújulásra.
- A Sárvári Tinódi Gimnáziumban természettudományos tudásközpontot, „high-tech” biolabort alakítottak ki. A kísérletek látványosan szemléltetik a tananyagot, felkeltik a gyerekek érdeklődését. **A következő tanévekben is szorgalmazom a biolabor rendszeres használatát.**

Iskolavezetés

A szervezeti felépítés eddig alkalmazott modelljét szeretném megtartani. A háromszintű iskolai struktúra – iskolavezetés – munkaközösség-vezetők – pedagógusok.

- Az **igazgató** irányítja az iskolai élet folyamatát, menedzsel, partnerkapcsolatot épít, információt közvetít, ellenőriz közvetett és közvetlen módon, folyamatos kapcsolatot tart a fenntartó tankerülettel.

- Az **igazgatóhelyettesek** tanügy-igazgatási, oktatásszervezési feladatokat látnak el, az iskola mindennapjaiban tervező, levezető, ellenőrző, értékelő szerepet töltenek be.
- Az igazgató tanácsadó testületének tagjai:
 - igazgatóhelyettesek
 - munkaközösségek vezetői
 - diákönkormányzatot segítő pedagógus

Az igazgatóhelyettesek részéről elvárható követelmény, hogy döntéseiket önállóan, de az intézmény vezetőjével azonos szemléletből fakadóan hozzák.

A munkaközösségek - melyeknek vezetőit az igazgató nevezi ki – az iskolában folyó szakmai tevékenység fontos kereteire gyakorolnak hatást.

Az iskola információs rendszere:

- vezetőségi értekezlet hetente
- munkaközösségi értekezletek évente öt alkalommal
- diákülés havonta, diákközségi ülés a tanévben egy alkalommal
- szülői közösség megbeszélése
- igazgatói körlevelek alkalmanként
- iskolai honlapon való tájékoztatás
- facebookon történő tájékoztatás
- e-ként keresztül történő tájékoztatás

2.5. Megújított belső ellenőrzés

A modern vezetési ismeretek szerint a tervezés, szervezés, megvalósítás, ellenőrzés, visszacsatolási ciklus valamennyi elemének meg kell jelennie a munkafolyamatok irányításában. Ezekből a pedagógiai munka ellenőrzése a legnehezebb, hiszen nehéz meghatározni, valójában mi az, amit eredménynek tekintünk. A teljesítményalapú bérezés bevezetése tovább erősíti a vezetői ellenőrzés fontosságát, tényekre, objektív adatokra kell támaszkodni az elvégzett munka értékelésében. Az ellenőrzés területének ki kell

terjedni a pedagógustól elvárt kompetenciákra, a munkavégzés módjára, a célkitűzések megvalósítására. A vezetőnek nyomon kell követni a szakmai követelmények megvalósulását, tanmenet szerinti haladást, a pedagógiai program által előírt érdemjegyek számát.

A pedagógusok teljesítményértékelése

Az Oktatási Hivatal – a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV.4.) számú belügyminiszteri rendelet alapján – közzétette a személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának és az értékelési szempontok alkalmazásának részletes módszertanát, valamint szakmai és eljárási szabályait. A szakmai ajánlások a Belügyminisztériummal és a Klebelsberg Központtal egyeztetve, a Nemzeti Pedagógus Kar véleményét is kikérve készültek el.¹¹

Az Oktatási Hivatal szakmai, módszertani ajánlása szerint pontrendszerben kötelező ettől az évtől értékelni az oktatásban dolgozókat, amelynek része, hogy minden egyes munkavállalónak az év elején három teljesítménycélt kell meghatároznia a maga számára, ez képezi az önértékelését. A módszertani anyag szerint a pedagógusok esetében három értékelési teljesítményszint alkalmazandó.

A pedagógus teljesítményértékelést először 2024. szeptember 1. és 2025. június 30. közötti időszakra kell elvégezni.

Pedagógusok teljesítményértékelésének intézményi szabályzata az Oktatási Hivatal – a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024 (IV.4.) számú belügyminiszteri rendelet alapján készült.

A Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata 2024. tartalmazza a belső ellenőrzés rendjét. A „TÉR” megvalósításának tervezett rendje „a pedagógusok teljesítményértékelésének intézményi szabályzata alapján” az iskola munkatervében megtalálható.

¹¹ https://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/elerhetok_pedagogus_ter_szakmai_ajanlasai/

2.6. A pedagógusok továbbképzése

2025. január 1-jei hatállyal hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet, amely a pedagógusok kötelező továbbképzését szabályozó korábbi kormányrendeletéhez képest alapvető változásokat hozott.

A Kormányrendelet szerint 2025. szeptember 1-jétől csak azok a pedagógus-továbbképzési programok lesznek beszámíthatók a pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítésébe, melyek szerepelnek majd az Oktatási Hivatal által 2025. március 31-én nyilvánosságra hozott pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban, továbbá bekerülnek az egyes köznevelési intézmények igazgatói által 2025. április 30-áig elkészítésre kerülő helyi intézményi pedagógus-továbbképzési programba.

A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (Rendelet) pedagógus-továbbképzési program szervezésére két szervezetet jelölt ki (7. § (1)), a Nemzeti Közszerológáti Egyetem (NKE), és az Oktatási Hivatal (OH).¹²

Az új továbbképzési rendszer ötéves ciklusokra épül, a korábbi hétéves ciklusok helyett. A továbbképzési kötelezettséget az igazgató által kijelölt **szakmai (tartalmi) megújító képzések (60 kredit)**, valamint a pedagógus által választható **képzés (60 kredit)** elvégzésével kell teljesíteni. Első alkalommal a 2025/2026. tanévre, nevelési évre vonatkozóan kell pedagógus-továbbképzési intézményi programot készíteni

2.7. Digitális munkaformák hatékony, tudatos alkalmazása

A digitális kultúra oktatása iskolákra is egyre nagyobb feladatot ró, a különféle mobilkommunikációs eszközök a tanulásmódszertan vonzó és új lehetőségeit jelentik a diákok számára. Az IKT eszközök alkalmazása akkor eredményes, ha a digitális kultúra tantárgyon kívül megjelenik valamennyi tantárgy oktatásában, módszertanában.

A 2021/2022-es tanévtől az országos kompetenciamérés feladatait a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. 2021-ig papíralapúak voltak ezek a kérdőívek, 2022-től ezek is online érhetők el.

Az elektronikus ügyintézés terjedésével számtalan feladat került át a digitális térbe. A beiratkozástól a mulasztások igazolásán át a kérvények benyújtásáig a szülők egyre

¹² https://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/elerhetok_pedagogus_ter_szakmai_ajanlasai/

többször használják ezeket a lehetőségeket. Az új NAT szerint a digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáját és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát, a társas kapcsolatok, a munka, kommunikáció és a szabadidő terén.¹³ Iskolánk pedagógusai kezdetektől fogva bekapcsolódnak a különböző képzésekbe, a programok kipróbálásába.

2024 novemberében a **„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”** című projekt keretében személyes használatra 72 laptopot adtunk át az 5. évfolyam tanulói részére, valamint 40 laptopot oktatási célra kapott iskolánk.

2.8. A korai lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézkedések iskolánkban

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése intézményünkben több területen folyik. Törekszünk a megfelelő tanulási szokások, a tanórákon kudarcoktól mentes, biztonságot és elfogadást nyújtó tanulási környezet kialakítására. A tantárgyi megsegítéshez felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk, a matematika és a magyar tantárgyhoz kapcsolódva az 5. évfolyamtól képességfejlesztő foglalkozások keretében történik a differenciált oktatás. A tanórai segítségadáson túl igyekszünk a tanulók önbizalmának, motiváltságának növelésére. Kommunikációs, problémamegoldó képességük javítására a tanulást segítő szakembereink, a gyógypedagógus és fejlesztő pedagógusaink bevonásával.

A következő intézkedéseket tervezem a lemorzsolódás megelőzésére

- **A tanulók szociokulturális háttérének megismerése.**
- A szülőkkel történő kapcsolattartásra a problémás tanulók esetében kiemelt figyelmet fordítunk.
- Esetkonferenciák keretében tervezem az érintett tanulóval kapcsolatos problémák megoldását, az osztályfőnök, szaktanárok, a nevelési tanácsadó, a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek bevonásával.
- Felzárkóztatást, korrepetálást szervezünk tanítványaink részére.
- Fejlesztő foglalkozást biztosítunk számukra.

¹³ <https://elteiktmelinda2016.wordpress.com/2016/10/05/digitalis-kompetencia/>

- Tanulósobai ellátást nyújtunk, ahol a tanórákra történő felkészülésüket kiemelten támogatjuk.

Ebben a tanévben felzárkóztató foglalkozásokat tartunk az alsó tagozaton magyar tantárgyból a második, harmadik és negyedik évfolyamon, matematika tantárgyból a második évfolyamon, a felső tagozaton a hetedik évfolyamon magyar tantárgyból. A hátrányos helyzetű tanuló segítségét győgyepedagógus kolléganőnk végzi. **Tanulóink fejlesztése az egyéni képességeikhez igazodjon, minden gyermek jusson sikerélményhez.**

2.9. Testi-lelki egészség – sport

Iskolánkban hosszú évtizedekre visszanyúló hagyománya van a lány kézilabda és a fiú futballcsapatok működésének. A megyei eredmények mellett országos sikereket is elértek csapataink. Változás következett be a futball területén. **Célom, hogy megfelelő szakember vezesse a fiúk edzéseit.**

A **diáksportkör** kínálata új lehetőséggel bővült, **fiú kézilabda** csapata is van iskolánkban. Az iskolai sportkörök működése az elmúlt években jelentősen megváltozott. A rendelkezésre álló anyagi forrásokból további fejlesztések, versenyeredmények csak lassan születnek meg. Kihasználjuk Sárvár városa által biztosított lehetőségeket, minden évben pályázatot nyújtunk be az iskolai sportkörök támogatására.

Az iskolánkban 2025-ben kezdődő felújítás - a kézilabda pálya új burkolattal történő ellátása – a sportolás feltételeit lényegesen javítja.

2.10. Környezeti nevelés, környezettudatosság fejlesztése

Iskolánk, tantestületünk fokozott figyelmet fordít a fenntarthatóság elvének – szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, „ökológiai lábnyom” – követésére.

- Törekedjünk megővni épített és természetes környezetünket, (udvargondozás, növények, fák).
- **Természetjáró túrák szervezése.**
- Fontos a tantermek esztétikus, természetes anyagokkal történő dekorálása, ezáltal igényesebbé válnak diákjaink a közvetlen környezetükre.

- Projekthetek, projektnapok folytatása, továbbfejlesztése.
- Aktív részvétel városunk környezetvédelemmel kapcsolatos programjain. (városi „nagytakarítás”)

Az iskola „Öko” arculatának fenntartása, bővítése

- A kidolgozott elvek kapjanak nagyobb hangsúlyt.
- A környezettudatos szemléletmód jelenjen meg a tantermek dekorációjában, a karácsonyi vásár portékáiban.
- **Érkezzünk az iskolába „környezetbarát” közlekedési eszközökkel.** (kerékpárral, gyalogosan, „telekocsival”).
- Részvétel a városi Környezetvédelmi Napon.
- Iskolai büfé működtetése „Öko tudatosan”.

2.11. Kulturális értékek, hagyományőrzés – hazafias nevelés

A Gárdonyi Iskola hagyományait megőrizzük, a múlt értékeit ápoljuk, újakat teremtünk; így iskolánk meghatározó szellemi centrummá válhat. Tudatosítanunk kell tanítványainkban a múlt eredményeit, értékeit.

Folytatjuk a hagyománnyá vált költészet napi estünket a Nádasdy-vár Kulturális Központ dísztermében. Tanulóink büszkék, hogy a Gárdonyi iskola diákjai.

A nemzeti öntudatra nevelés

A történelem tantárgy tanításában, az iskolai ünnepi műsorok, megemlékezések összeállításában hangsúlyt kap az érzelmi nevelés, személyiségformálás. Oktató-nevelő munkánk során tudatosítsuk a tanulóknak a haza szeretetének fontosságát, tanítványaink magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg más országok kultúráját.

Szabadidős tevékenység - diákönkormányzat

A gyermekek szabadidős tevékenységének tartalmas összeállításában kiemelt szerepe van a diákönkormányzatnak.

A diákönkormányzat hagyományos programjainak megtartását továbbra is fontosnak tartjuk - adventi gyertyagyújtás, farsang, kerékpártúrák, a karácsonyi vásár, a Vendel napi vásár, a „Sulizsák” program, dekorációs versenyek az osztályok között, papírgyújtás,

sportnap, diáknapi, nyári táborok szervezése - a tanulók öntevékenységet is fejlesztheti. Az osztályfőnökök lehetőség szerint legalább kéthavonta szerveznek tanórán kívüli programot osztályaiknak a közösség fejlesztése érdekében.

Jutalomkirándulás a tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken kiemelkedő eredményeket elért tanulóknak.

Az iskola diákönkormányzati munkájában minden tanuló tevékenyen részt vehet, véleményt mondhat, választó és választható a vezetőségbe.

2.12. Kapcsolattartás a szülőkkel – Szülői közösség

A gyermeknevelésben nem férhet kétség a szülők elsőrendű szerepéhez. A szülői értekezleteken, tanári fogadóórákon, eseti megbeszélések során, a szülői közösségen keresztül rendszeres, élő kapcsolatot ápolunk. A párbeszéd során fontos kialakítani azt a légkört, amelyben a pedagógus és a szülő is azt érzi, hogy a tájékoztatás kölcsönös bizalomra épül.

A szülői szervezettel a kapcsolat példamutató, kölcsönös segítségnyújtás jellemzi az együttműködést. A szülők tájékoztatása oktató-nevelő munkánkról, iskolánk értékrendjéről a hatékonyság szempontjából kiemelten fontos.

A Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola „honlapján, facebook” oldalán folyamatosan tájékoztatjuk az érdeklődőket az iskolai élet történéseiről, a versenyeredményekről. A kiemelt eseményekről rendszeresen tudósít a városi televízió.

Iskolánk szülői közössége segíti munkánkat, aktívan részt vesz rendezvényeink szervezésében, lebonyolításában. Szépítik a gyerekek környezetét, bekapcsolódnak iskolai programjainkba, példaértékű támogatásukra a jövőben is számíthatunk.

Az intézményvezetői program összegzése

(záró gondolatok)

„A tanítónak meg kell figyelnie az értelem megnyitásának minden útját és ennek megfelelően kell alkalmaznia eljárásait.”

(Comenius)

A Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola nagy múltra tekint vissza, 100 év hosszú idő az intézmény életében. Sárvár város történetének mindig meghatározó, elismert oktatási intézménye volt. Vezetői munkám során – a múlt értékeit megőrizve – hozzájárultam intézményünk arculatának alakításához, részese lehettem iskolánk sikereinek.

Vezetői programomat a szakmai helyzetelemzésre építve, meghatározott célok mentén haladva készítettem el. Az intézmény életének, a tantestülettel kialakított pedagógiai munkánk bemutatására törekedtem. Van közös személyes múltam az iskolával, szeretnék továbbra is részese lenni a jövője alakításának, ezért is döntöttem úgy, hogy pályázatot nyújtok be az intézményvezetői feladatok ellátására. Pályázatom összeállításához felhasználtam az intézmény alapidokumentumait, az iskolai éves munkatervet, beszámolókat anyagát, a nevelőtestület tagjaival való beszélgetés alapján szerzett információkat.

Oktatási-nevelési elveink, elképzeléseink az évenként beíratott első évfolyamos gyermekek emelkedő létszáma, a középiskolák visszajelzései alapján helyesnek bizonyultak. Alapvető célom, hogy az intézményünkben kialakított, elismert munka, az elért eredményekre építve, a változásokat követve a pedagógiai program minél magasabb szintű megvalósítása érdekében folytatódjon. Kedvező adottságaink, folyamatosan formálódó, motivált tantestületünk, tehetséges diákjaink szoros összefüggésben állnak sikereinkkel, eredményességünkkel.

2024 szeptemberétől történelemtanárként dolgozom. Az elmúlt időszak tanítási, gyakorlati tapasztalatai olyan inspirációt adtak, melyeket igazgatói működésemben fel tudnék használni.

Kollégáimmal jó munka- és emberi kapcsolatot sikerült kialakítanom. Vezetői munkámat, az innovációra építő, a hagyományokat tiszteletben tartó elképzeléseimet támogatták, elismerték. Ez ugyancsak a pályázat elkészítésére, benyújtására bátorít.

Felhasznált irodalom

100 éves a Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola – Történetek és gondolatok iskolánk centenáriuma alkalmából. Sárvár, 2023.

Pokorni Zoltán (2001): Az iskola a gyermek számára maga az élet. Új pedagógiai szemle, 51. 5. sz.

Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola Pedagógiai Programja 2024.

Sárvári Gárdonyi Géza Általános Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata 2024
Munkaterv 2024.

ÖKO munkaterv 2024.

Házirend 2024.

Jelzőrendszeri szabályzat

<https://gardonyi-sarvar.edu.hu/>
(2025.03.22.)

<https://sarvarvaros.hu/fel-milliard-forintos-fejlesztes-kezdodik-a-gardonyi-iskolaban-2025-02-10>
(2025. 03. 20.)

<https://njt.hu/jogszabaly/2024-245-20-22>
(2025.03.11.)

<https://gardonyi-sarvar.edu.hu/dokumentumok/>
(2025. 03. 28.)

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=101246>
(2025. 03. 30.)

https://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/elerhetok_pedagogus_ter_szakmai_ajnlasai/
(2025. 03. 27.)

<https://elteiktmelinda2016.wordpress.com/2016/10/05/digitalis-kompetencia/>
(2025.03.28.)

https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras
(2025. 03. 27.)